

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri eğ/büker.

Nesneleri döndürür.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

KAVRAMLAR

Ağaç dalı, ahşap boyası, kışlık giysiler

Kar, kış, soğuk, kar taneleri

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KIŞ MEVSİMİ

Sözcükler: Ağaç dalı, ahşap boyası, kışlık giysiler

Değerler:

Materyaller: Kış Mevsimi, Yaprak, Ağaç, Sıcak, Soğuk

TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ

Evden çocuklardan istenen uzun kollu kıyafetler, kazaklar, kalın hırkalar, çoraplar, botlar, çizmeler, paltolar, masaya konur ve çocuklara tanıtılır. Sonra kıyafetleri giymeleri için çocuklara verilir. Çocuklar yardımlaşarak kıyafetleri giyip tekrar çıkarırlar.

Kış mevsiminde başka nelere ihtiyaç duyulur. Bu konuda sohbet edilir.

Öğretmen, çocukları kış mevsiminde doğadaki değişimleri gözlemlemeleri ve havayı hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, topraktaki değişim, solan kuruyan çimenler gözlemlenir.

Kış mevsiminde neler olduğu yaşanan değişimler konuşulur.

Ağaçlarda kuruyup altına düşen dallar ve yapraklar toplanır, sınıfa getirilir. Dalların neden yapraksız kaldığı sorulur. “Bazı ağaç yapraklarının ince ve soğuğa dayanıksızdır. O yüzden ağaçların yaprakları dökülür ve dallar yapraksız kalır. Ancak havalar ısınıp ilkbahar geldiğinde ağaç dalları yeni yapraklar çıkarırlar. Bazı yapraklar ise sert ve dayanıklıdır. Çam ağacı yaprağı gibi.

Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara küçük çatallanmış dallardan birer tane verilir. Ahşap boya ve fırçalar dağıtılır. Çocuklar fırça yardımıyla dalları istedikleri renklere boyarlar. Çatallanmış dalın kalın ucuna gözler ve ağız çizilir. İnce alt kısımları ayak olur. Çocuklar ağaçtan kuklalarını konuşturarak oyun oynarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KAR TANESİ

Sözcükler: Kar, kış, soğuk, kar taneleri

Değerler:

Materyaller: Kar tanesi resimleri

TÜRKÇE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen ders öncesinde hazırladığı çeşitli kar tanesi resimlerini çocuklara gösterir. Farklılıkları anlatılır. Daha sonra kar tanesi boyamaları çocuklara dağıtılır ve istedikleri gibi boyamalarına fırsat verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Kış mevsimi nasıldır? Sıcak mıdır, soğuk mudur?

- Nasıl giyiniriz? Uzun mu, kısa mı?
- Havalar yağışlı mıdır?
- Kar taneleri ilgili çekti mi?
- Kar taneleri birbirine benziyor mu?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Hazırlanan materyaller eve gönderilir ve çocukların anlatması istenir.

Çocukların evde kış mevsimi ile ilgili resim çizimleri ve boyamaları sağlandıktan sonra resmi anlatması beklenir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.